



Агентство  
Интеграционных  
Инициатив  
ассоциация



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

Издание осуществлено с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, проект №19-1-000815

# ВЕСТНИК ПРИГРАНИЧЬЯ

ВЫПУСК VIII

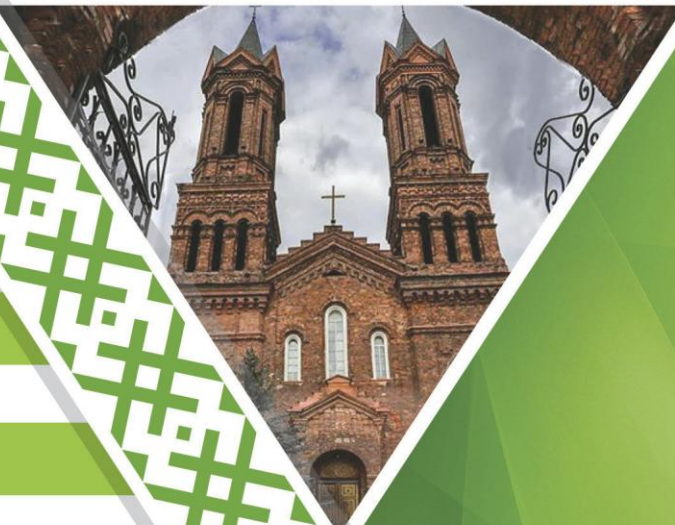


08/2019

ВИТЕБСК

МОГИЛЕВ

СМОЛЕНСК



## КОЛОНКА РЕДАКТОРА



... А завтра начнётся новая жизнь. С чистого листа. 1 сентября для многих – новая веха. Поэтому тема сегодняшнего «Вестника приграничья» – образование.

Директор Агентства интеграционных инициатив Антон Кузавко съездил в Сколково на образовательный интенсив «Остров 10-22» и в своей авторской колонке делится размышлениями о концепции «Вуз на всю жизнь».

Наш эксперт Игорь Барановский задался вопросом «Почему абитуриенты из приграничных регионов не хотят учиться в вузах соседнего государства?» и проанализировал много любопытных факторов. Рекомендуем к прочтению и тем, кто хочет понять разницу между белорусским Централизованным тестированием (ЦТ) и российским Единым государственным экзаменом (ЕГЭ).

Ольга Шевченко на страницах «Вестника приграничья» рассказывает о результатах последнего опроса, проведённого АгНИ, и объясняет суть новой технологии в образовании – форсайт-сессии.

Как бы выглядела реформа российского образования, если бы ее проводили смоленские педагоги? «Серьезная фантазия» на эту тему «расплескалась» аж на несколько страниц нашего журнала!

В конце номера мы традиционно предлагаем вам афишу мероприятий. Сентябрь – хороший повод, чтобы посетить тренинг по публичным выступлениям или сходить на психологическую встречу, не правда ли?

*С уважением, главный редактор Мария Демочкина*

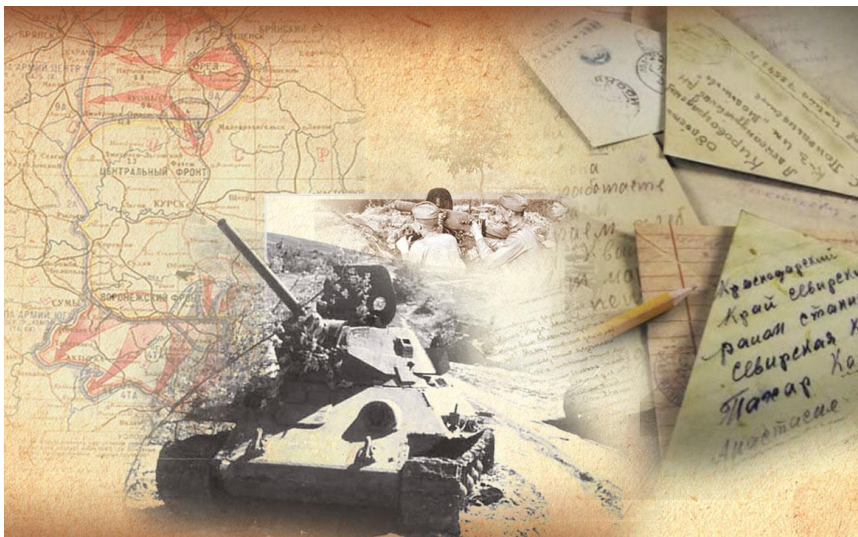
## СОДЕРЖАНИЕ

АгНИ проведёт первый приграничный интеллектуальный баттл!.....	4
Кузавко А. Цифровой след современного высшего образования в Союзном государстве.....	5
Геймификация в образовании, возвращение распределения после вуза и право учителей на личную жизнь.....	9
Барановский И. Почему абитуриенты из приграничных регионов не хотят учиться в вузах соседнего государства? .....	13
Шевченко О. Мы все учились понемногу.....	17
Анонсы событий и мероприятий в приграничье (сентябрь 2019 года).....	20

## АгНИ проведёт первый приграничный интеллектуальный баттл

Беспрецедентное мероприятие пройдёт 1 октября в Смоленском государственном университете и будет посвящено 75-летию освобождения российско-белорусского приграничья.

Ожидается, что в международном событии примут участие студенты из Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, сборная команда из Витебска и студенты смоленских вузов.



В фокусе внимания участников будут герои партизанского движения, легендарные личности Великой Отечественной войны, памятные места российско-белорусского приграничья, связанные с событиями 1941–1945 годов, отражение трагических событий в кинематографии, а также творчестве российских и белорусских писателей и поэтов...

Завершится встреча музыкальным баттлом: студенты исполнят песни военных лет.



## ***Антон Кузавко***

*директор Агентства интеграционных инициатив, кандидат экономических наук, доцент Смоленского государственного университета*



### **Цифровой след современного высшего образования в Союзном государстве**

Ключевой и актуальной задачей системы высшего образования в Российской Федерации является подготовка кадров для технологического прорыва.



Для реализации этой задачи, между прочим поставленной Президентом РФ, Министерство науки и высшего образования совместно с Агентством стратегических инициатив и рядом других соорганизаторов провели в июле 2019 года образовательный интенсив «Остров 10-22». Мероприятие прошло в только что построенном здании Сколтеха (Сколковского института науки и технологий), расположенном на территории инновационного центра Сколково в г. Москва. В интенсиве принял участие 1021 представитель из 71 региона РФ, среди которых был директор АгНИ Антон Кузавко.

Удивительным фактом на «Острове» было отсутствие участников из Беларуси. Представляется важным присутствие белорусов на мероприятиях такого рода, учитывая важность построения единого образовательного пространства в Союзном государстве. Впрочем, отсутствие братьев белорусов на столь значимом для системы образования мероприятии было, пожалуй, единственным серьезным просчётом организаторов. Все получилось масштабно и продуктивно, как того и требует сегодняшняя стратегическая картина дня.

Современные геополитические и внутриэкономические вызовы формируют повестку для внутригосударственной трансформации в России. Для сохранения суверенитета нужны прорывные технологии и грамотная стратегия развития экономики. Это формирует новые вызовы для системы образования в стране.

1. Нужны не просто подготовленные кадры по направлениям специализации, нужны команды, способные создавать новый продукт, продвигать его на рынок, в том числе внешний, и обеспечивать технологическое лидерство государства.

2. Необходима система высшего образования, работающая по принципу «Вуз на всю жизнь», когда университет становится площадкой для непрерывного получения новых знаний и компетенций, необходимых гражданам как для выполнения трудовых обязанностей, так и в повседневной жизни.

3. Переход от индустриальной экономики к постиндустриальной и далее к цифровой делает классическую подготовку кадров под работодателя бессмысленной и неэффективной. От университетов требуется индивидуализация образовательных траекторий студентов, необходимо научить граждан самообучаться и развиваться в самостоятельно выбранном направлении при поддержке тьютера, ментора или наставника.

4. Цифровые технологии подарили нам возможность учиться не выходя из дома, через интернет виртуально присутствовать на лекциях лучших преподавателей мира. Это значит, что региональные вузы перестали обладать исключительными компетенциями по передаче знаний на местах. Их предназначение меняется. Теперь оно состоит не в передаче знаний, которые студенты могут получить из других, зачастую более компетентных источников, а в развитии интеллекта обучающихся и формировании мягких навыков (мягкие навыки – это ответственность, коммуникабельность, умение быстро принимать решения, креативность, стрессоустойчивость, обучаемость и умение обучать других, критическое мышление, управление временем и финансами и так далее).

5. Ограниченные финансовые ресурсы государства, невозможность спрогнозировать спрос на выпускников вузов по направлениям, в соответствии с которыми они осуществляют подготовку студентов, а также высокая дифференциация качества подготовки в региональных и столичных вузах ставит вопрос о целесообразности финансирования деятельности целого ряда высших

учебных заведений в России. В этих рискованных условиях завтрашнего дня региональным вузам нужна стратегия, ориентированная на привлечение финансирования из негосударственных источников. Поэтому представляется целесообразной реализация концепции «предпринимательского университета» региональными вузами. Она подразумевает встраивание университета в экосистему региона за счёт расширения структуры подготовки по программам дополнительного образования, выполнения услуг по аутсорсингу, в соответствии с компетенцией вуза и т.д.

В рамках образовательного интенсива «Остров 10-22» Смоленская область была представлена командой Смоленского государственного университета (СмоЛГУ), которой предстоит трансформировать вуз для его встраивания в новую образовательную систему России, способную отвечать на вышеуказанные вызовы.



Организаторы интенсива на примере «Острова 10-22» наглядно продемонстрировали университетским командам, что уже сегодня существуют возможности для индивидуализации обучения; встраивания уникальных образовательных траекторий; сбора цифрового следа каждого обучающегося на протяжении всего обучения в университете, а потом и всей жизни; самостоятельного свободного осознанного взрослого выбора студентами интересной им образовательной траектории, дисциплин, семинаров и прочих

образовательных активностей; персонифицированного контроля за перемещением и образовательной активностью каждого студента в режиме реального времени; эффективного нетворкинга и обучения работе в команде, образованной случайным образом; реальной организации образовательного процесса по методике «Liberal Arts» с системой лимитированной загрузки аудиторий; концепции грамотного проектирования экосистемы университета и многого другого.

Остаётся надеяться, что команды вузов смогут занести полученный опыт в собственный кампус и трансформировать устаревший нецифровой образовательный процесс, тем самым включиться в построение цифровой экономики в России.

Учитывая географическое положение, СмолГУ может стать центром реализации российско-белорусских образовательных проектов. В рамках концепции построения предпринимательского университета при вузе целесообразно создать российско-белорусский бизнес-инкубатор, впоследствии его можно развить и проводить акселерацию бизнес-проектов и стартапов в форме трёхмесячных интенсивов. При содействии региональных властей или Постоянного комитета Союзного государства можно создать в регионе при вузе «акселерационно-инновационный хаб», способный интенсифицировать предпринимательскую активность, в том числе молодёжную, в российско-белорусском приграничье. Витебская и Могилёвская области готовят инженеров, в том числе для машиностроения, в то время как Смоленская область специализируется на гуманитарном и информационном образовании, что является хорошей базой для создания команд, способных решать задачи технологического прорыва как на региональном уровне, так и на Союзном.



## Геймификация в образовании, возвращение распределения после вуза и право учителей на личную жизнь

*Наши эксперты размышляют о том, какой могла бы быть реформа российского образования.*

Накануне 1 сентября в СМИ и на просторах интернета вновь заговорили о реформе системы образования. Такие разговоры традиционно звучат в преддверии Дня знаний и очень часто заканчиваются реальными изменениями. «Вестник приграничья» попросил экспертов поделиться своим видением проблем в системе российского образования.



***Людмила Шевень**, руководитель отдела по международной деятельности и приграничному сотрудничеству АгНИ, основатель и мастер курса ТМ «Star Speaker», стаж работы в системе высшего образования – 15 лет:*

**– Позвольте будущему специалисту учиться и работать не выходя из дома!**

В то время как университеты соревнуются между собой за каждого студента, образовательные онлайн-платформы уже набрали миллионы слушателей и заработали миллиарды рублей. Если средний университет насчитывает от 5 до 15 тысяч студентов, то самая известная образовательная платформа Coursera – 23 миллиона студентов.

Почему так стремительно студенты уходят на дистанционное обучение? Потому что отсутствие свободного времени, высокая плата за полное высшее образование и стремительная конкуренция на рынке труда вынуждают их получать и тут же внедрять более современные знания за очень короткий срок, а университеты этого дать пока не могут.

Необходимо позволить вузам предоставить возможность свободно посещать занятия студентам взамен на их свободу развития и передвижения по миру, возможность осваивать хотя бы 30% новых областей знаний в формате дистанционного обучения, но контроль полученных знаний сделать более серьезным и открытым для общего доступа в онлайн.

Давно назрела необходимость замены привычных итоговых оценок на коэффициенты успеваемости (исключение составляет начальная и средняя школа). Для работодателя уже не имеет значение, какие отметки были у студента в вузе, ему важен его уникальный потенциал и точность выполненного задания. Как выбрать будущего сотрудника и не ошибиться в нем? Важно создавать при вузах открытый «Рейтинг успешности студента», из содержания его работ можно понять, какими навыками и компетенциями обладает будущий специалист, и сам выпускник может понять, на какую заработную плату он изначально может рассчитывать.

Формат смешанного обучения позволит вузу не только сократить расходы на одного ученика и повысить его мобильность, но и по-иному оценить потенциал педагога и рассчитать его заработную плату.

Во всем мире количество научных публикаций и наличие у педагога качественных образовательных программ давно заслуга методистов и ассистентов ученого.

На первый план выходят педагоги-практики, харизматичные и с актерскими навыками, использующие спецэффекты на своих занятиях, внедряющие геймификацию, снимающие ежедневно видеоконтент по своим спецкурсам и поддерживающие коммуникации со слушателями и коллегами через социальные сети.

Иначе, коммерческие онлайн-платформы станут полноценными игроками на рынке, а вузы потеряют свою монополию на высшее образование.



**Игорь Барановский**, кандидат географических наук, доцент, частный репетитор, эксперт АгнИ, стаж работы в системе высшего образования – 12 лет:

**– Поднимите престиж профессии учителя и активизируйте привлечение молодых кадров в школу!**

Сейчас учитель в школе – это сотрудник, получающий одну из наиболее низких заработных плат по сравнению со специалистами в других отраслях экономики (за исключением Москвы и очень небольшого числа других крупных городов России). Поэтому на

педагогические направления подготовки низкие конкурсы в вузах (абитуриенты туда часто идут «вынужденно», так как не проходят на более престижные и в перспективе более высокооплачиваемые направления), а после получения педагогического образования большинство студентов в школах не трудоустраиваются. В результате учителями идут работать далеко не самые лучшие выпускники, да и они вынуждены мириться с низкими зарплатами или «бегать по репетиторствам» до позднего вечера.

Кроме увеличения размера оплаты труда, также необходимо изменение отношения к учителю в современной школе – фактически сейчас учитель всем «должен»: ученикам – давать качественные знания, администрации – заниматься написанием отчетов и прочими многочисленными видами «бумажной работы», родителям, общественности... О правах учителя нередко забывают. Например, о праве на частную жизнь (можно вспомнить вопиющие случаи «давления» и увольнения учителей из школы за фото в социальных сетях в купальниках и другие бытовые ситуации, когда родители и администрация школы, отделов образования не считают, что учитель имеет права такие же, как и другие граждане страны). Существуют и ограничения для учителя в плане осуществления образовательной деятельности: учитель «вынужден подстраиваться» под используемые в школе программы и имеющиеся учебные пособия, решения руководства о распределении часов между предметами в профильных классах. Считаю, что у квалифицированного и опытного учителя должна быть максимальная свобода выбора методов и средств обучения, а в качестве критериев эффективности его работы следует учитывать результаты учащихся на олимпиадах и экзаменах.

Кроме того, следует проводить работу по привлечению молодых учителей в школу. Стоит задуматься о специальных мерах поддержки молодых учителей, которые после вуза планируют пойти работать в школу (льготное ипотечное кредитование, персональные гранты, распространение системы наставничества со стороны более опытных коллег). Молодые учителя могут стать не только «связующим звеном» между школьниками и их старшими коллегами по школе, но и проводниками идей «информатизации и цифровизации» в современной школе. Ведь использование интернет-технологий, мобильных телефонов (которые так активно пытаются запретить использовать в школе некоторые «специалисты» из министерств и ведомств) в системе обучения может вызвать новую «волну

интереса» со стороны школьников к предметам, которые они считают скучными и абсолютно оторванными от современной жизни. А с этой задачей вряд ли кто-то справится лучше, чем молодой, но информационно «продвинутый» учитель.



*Татьяна Кузьменкова, кандидат философских наук, доцент, стаж работы в системе высшего образования – 17 лет:*

– На мой взгляд, в числе реальных проблем российского образования – излишняя загруженность преподавателей отчетами, бумагами и часто меняющиеся стандарты в системе высшего образования. Раньше мы работали по ФГОС 3+, с этого года – по СУОС. Что это означает фактически в технических вузах? Исчезли такие дисциплины, как культурология, социология, психология и политология. На смену им пришли история мировых религий и организация безбарьерной среды...

Если мы говорим о государственных вузах, то среди проблем следует упомянуть недостаточное финансирование. Львиная доля заработанных денег уходит на зарплаты преподавателям. А на совершенствование материально-технической базы средств не хватает. Хотя сейчас очень важны и тренажеры, и роботы, и информационные технологии...

А ещё я считаю, что нужно возвращать распределение для выпускников медицинских и педагогических вузов, которые учились на бюджетных местах. Иначе нам не преодолеть кадровый голод в провинции.

*Пресс-служба Агентства интеграционных инициатив*

## ***Игорь Барановский***

*кандидат географических наук,  
доцент Смоленского государственного  
университета, эксперт Агентства  
интеграционных инициатив*



### **Почему абитуриенты из приграничных регионов не хотят учиться в вузах соседнего государства?**

В настоящее время для системы высшего образования приграничных регионов остро стоит проблема привлечения абитуриентов, имеющих высокий уровень знаний по школьным предметам и успешно сдавших на высокие баллы выпускные экзамены. В связи с введением в России системы Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в Беларуси Централизованного тестирования (ЦТ) после окончания 11 класса с одновременной отменой вступительных экзаменов в подавляющее большинство вузов ещё в большей степени усилился отток талантливой молодёжи в столичные университеты Москвы и Минска. Всё меньшее количество хорошо сдавших экзамены абитуриентов ориентируются на учебные заведения своего региона, большинство пытается попасть в столицу.

При этом практически все выпускники столичных российских вузов и значительная часть белорусских (в стране действует система обязательного распределения) бывших студентов не вернется на работу на свою «малую Родину», а оседет в Москве или Минске. В связи с этим, одним из вариантов расширения сети приема абитуриентов в региональные вузы приграничья могла бы стать активизация привлечения абитуриентов из самого ближайшего зарубежья, однако этого практически не происходит. Далее попытаемся разобраться, с какими проблемами сталкиваются бывшие школьники при попытке поступления в вуз соседней страны и каким образом могут быть решены возникающие трудности.

Хотелось бы отметить, что излагаемое в данном материале носит субъективный характер и основывается на многолетней практике подготовки автора статьи школьников к выпускным



экзаменам (в том числе и белорусскому ЦТ) по таким дисциплинам, как география и биология.

Для поступления в вузы приграничья необходимо сдать выпускные экзамены – ЦТ в Беларуси и ЕГЭ в России. И тут возникает первая проблема: эти экзамены не приравниваются друг к другу. То есть по результатам ЕГЭ абитуриента не возьмут в вуз Беларуси, а по ЦТ – в Россию. Содержание вопросов по ЕГЭ и ЦТ существенно различается. Белорусское ЦТ – это классический тестовый экзамен, который по каждому вопросу и заданию имеет варианты ответов (в том числе с множественным выбором). При этом глубина знания фактического материала, необходимого для ответа на вопросы ЦТ, нередко большая, чем изучаемый школьный курс в России. То есть на основе школьных учебников и пособий для подготовки к ЕГЭ на ряд вопросов ЦТ ответить школьнику (да и учителю) будет не только сложно, но и нередко практически невозможно. Ещё более непростая задача будет стоять перед белорусским школьником, решившим сдать российский ЕГЭ. В ЕГЭ присутствует вторая часть (письменные вопросы, требующие развернутого ответа), которая фактически отсутствует в ЦТ Беларуси. Вторая часть может дать более 40% баллов на экзамене, то есть для поступления в вуз её хотя бы частично правильное выполнение строго обязательно. А в Беларуси школьная программа не предполагает подготовку к данному типу заданий в принципе.

Кроме проблемы с содержанием системы оценивания и несоответствия объёма знаний, требуемых для сдачи экзамена в двух соседних странах, существуют и технические проблемы. Например, белорусу из приграничья сдать ЕГЭ можно только в России, а российскому абитуриенту – только в Беларуси. Это крайне неудобно, требует много времени и дополнительных материальных затрат. Существует также и проблема содержания вопросов на экзамене. Рассмотрим разницу в содержании заданий на примере дисциплины «География». В курсе ЕГЭ по географии вопросы по географии России занимают порядка 30% от общего объёма (курс изучается в 8 и 9 классе по школьной программе). Белорусский школьник изучает географию России в течение нескольких уроков в курсе «География зарубежных стран», то есть он в принципе на основе школьного курса не может знать, как отвечать на данные вопросы в системе ЕГЭ. Ещё большие проблемы возникнут у школьника из России, сдающего ЦТ. Там также существенный блок заданий по географии

своей страны, которую российские школьники не изучают вообще. О Беларуси упоминается только в одном параграфе в разделе «География стран СНГ», причем объём текста не более нескольких абзацев. Таким образом, знания школьника по гуманитарным дисциплинам (история, литература, география) при сдаче экзамена в соседней стране будут явно недостаточными.

Проблему сдачи экзамена приграничные вузы пытаются решить путем особых условий приема на основе внутренних экзаменов. То есть фактически школьник, поступающий в соседний регион приграничья, имеет не одну, а две попытки сдать экзамен (например, у себя в Беларуси ЦТ, а в случае непоступления в университет в своей стране ещё и внутренний экзамен для поступления в российский вуз). Несмотря на то, что школьникам как бы даётся «второй шанс», плюс к тому же, внутренний экзамен обычно проходит в более спокойной психологической обстановке, чем ЕГЭ или ЦТ, содержание вопросов в нем обычно соответствует принятым в стране формам экзаменов. То есть фактически всё равно от двойной подготовки к экзаменам «и здесь, и там» отказаться школьнику не получится.

В сложившейся ситуации единственным эффективным решением проблемы могло бы стать приравнение результатов экзаменов в двух странах при поступлении абитуриентов в вузы друг к другу. Однако данное решение требует внимания со стороны федеральных властей, пока же об этом говорить не приходится. В будущем также могла бы быть эффективна практика унификации методики проверки знаний школьников двух стран на основе тестирования, но это не решит проблемы различий в содержании образования по гуманитарным предметам.

Кроме проблемы с поступлением в вузы соседних регионов на основе тестирования, актуальной является проблема низкой информированности школьников и их родителей о тех возможностях системы образования, которые имеются в приграничье. Традиционно для граждан соседнего государства пользуются интересом те направления подготовки, которые отсутствуют или малодоступны в родном регионе. Но реклама традиционных и новых направлений подготовки, информационное сопровождение образовательных услуг, оказываемых вузами в соседних государствах, пока ещё очень слабо развита. Поэтому до сих пор студенты из соседнего государства нередко узнают о возможностях поступления в соседний

регион случайно либо рассматривают вариант поступления в регионах приграничья как «запасной», на случай непрохождения в вузы столицы или своей области.

Для расширения системы информационного сопровождения вузов со стороны абитуриентов соседних регионов приграничья можно предложить вариант создания единого образовательного портала приграничья. На данном портале должна присутствовать информация о высших и средних специальных учебных заведениях в соседних регионах, имеющихся направлениях подготовки, подробно указываться особенности подачи документов, сдачи вступительных экзаменов и иные сведения, которые могут реально помочь школьнику и его родителям сделать выбор в пользу поступления в вуз соседнего государства. Также следует расширить связи вузов приграничья со средними специальными и школьными учреждениями в соседнем государстве с целью активизации поступления абитуриентов на направления подготовки, отсутствующие или малодоступные (например, в силу малого количества бюджетных мест) в родном регионе.

Кроме вышеобозначенных проблем, многие школьники, поступаая в вузы соседнего государства, сталкиваются и с бытовыми трудностями: необходимость обмена валюты (что очень непросто законным способом произвести в России при наличии только белорусских рублей), малое количество недорогого общественного транспорта, курсирующего между соседними регионами, наличие дорогостоящего роуминга на звонки по мобильному телефону.

Все эти проблемы (как содержательного, технического, организационного, так и бытового характера) не позволяют сделать существенному количеству абитуриентов из приграничья выбор в пользу поступления в вуз соседнего государства. При этом учеба в соседнем регионе, особенно на тех направлениях, которые отсутствуют на малой Родине, может стать хорошей альтернативой обучению в столичных вузах, требующему существенно больших расходов на само обучение (в случае поступления по внебюджетной форме), проживание и на транспорт.

Развитие системы привлечения абитуриентов в вузы приграничных регионов России и Беларуси имеет существенные перспективы, но без решения сложившихся острых организационно-технических проблем на межгосударственном и региональном уровне в ближайшем будущем не будет эффективным.

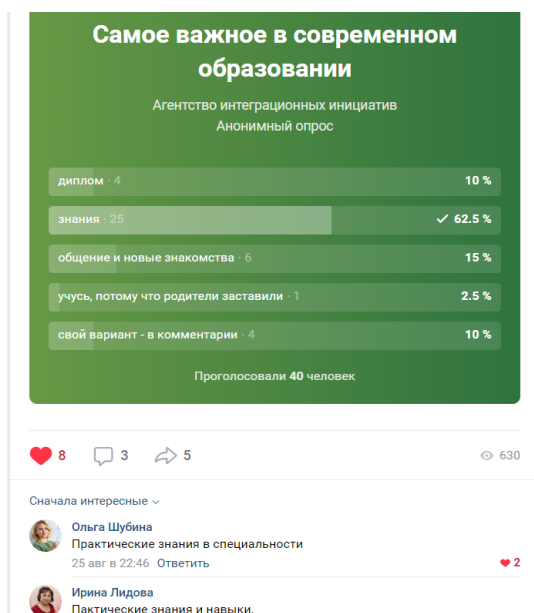
## **Ольга Шевченко**

*председатель правления Агентства  
интеграционных инициатив,  
кандидат психологических наук*



### **Мы все учились понемногу...**

1 сентября: белые банты, желтая листва, легкое волнение – начало нового учебного года. За чем идет молодежь в учебное заведение? За дипломом? За знаниями? Поболтать с сокурсниками об ушедшем лете? Накануне 1 сентября в нашей группе ВКонтакте мы провели мини-опрос: «Самое важное в современном образовании».



В лидерах – знания! 62,5% респондентов идут за ними. Востребованы и практические навыки в профессии. Получение диплома (10%), общение с друзьями (15%), исполнение воли родителей, отправивших нерадивых чад учиться (2,5%), – в явном меньшинстве.

Быть образованным – до сих пор в тренде. Примечательно, что слово «знания» произошло от древнерусского «знати». Оно имеет несколько значений. Одно из них «знать» – высшие слои общества. Раньше только они были обладателями и хранителями знаний.

Сегодня самообразование доступно любому, кто имеет выход во всемирную сеть. Сложнее не утонуть в море информации. Опытные преподаватели, наставники, одним словом Учителя, – вот к кому опять и опять идет молодежь 1 сентября.

Но чему учить? Как учить? Нужны ли, к примеру, традиционные лекции и их запись в тетрадку. Может ли студент сам руководить своим образованием? Не устареют ли знания, когда молодой человек получит свой долгожданный диплом?

Специалисты сходятся в одном – сегодня важно научить молодого человека работать с большими массивами информации. Быстро извлекать смыслы из самых разных текстов: юридический договор, инструкция к новому гаджету, бесконечные новости в ленте. Фейковые или реальные? Учиться и думать надо беспрестанно.

Команда Агентства интеграционных инициатив в своих проектах для молодых интеллектуалов также стремится идти в ногу со временем. Уже три года мы проводим форсайт-сессии. Что это? Форсайтер – это профессор предвидения. Прогнозировать будущее, как правило, приглашают опытных экспертов, гуру в своих отраслях. А мы обратились к молодежи из российско-белорусского приграничья с вопросами, как будут развиваться наши регионы, как новые технологии изменят нашу жизнь. Их прогнозы мы бережно храним. А наша память – их восторженные глаза и желание вернуться в Смоленск.







Наш новый форсайт для молодежи в 2020-м поддержан Фондом Горчакова. Он традиционно приурочен ко Дню единения народов России и Беларуси – 2 апреля. Умение отчетливо представлять будущее – одна из ступеней для его воплощения.

А не о реализации ли своих идей мечтает каждый студент, спешащий 1 сентября за учебную парту? С Днем знаний всех нас! С новыми тетрадками, задачками и неизбежными оценками в электронных дневниках!

# **АНОНСЫ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ В ПРИГРАНИЧЬЕ (сентябрь 2019 года)**

## **События в Витебской области**

### **Выставка «3 Беларуссию ў сэрцы»**

Выставку уникальных фотографий, книг, гравюр, рисунков и акварелей из частной коллекции бывшего министра иностранных дел Беларуси и одного из крупнейших коллекционеров Петра Кравченко можно посетить в Витебском областном краеведческом музее до 27 сентября. Петр Кравченко – не только политический и государственный деятель, но и известный коллекционер раритетов, связанных с историей Беларуси, которые он приобретал на аукционах России, Германии, Франции, Польши.



## **События в Могилевской области**

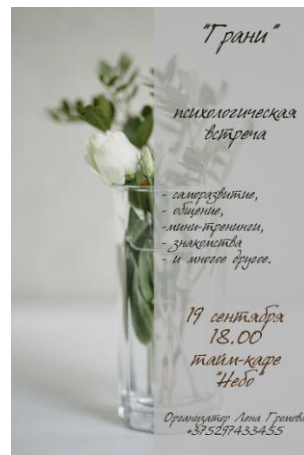
### **Тренинг по ораторству и публичным выступлениям**

«Гражданский форум» начинает учебный год в Могилеве! Не упустите возможность сделать первый шаг в искусстве красноречия и познакомиться с деятельностью единственного городского дебат-клуба. Мероприятие для тех, кому еще нет 35 лет, кто устал бояться выступать на публике и хочет освоить новые навыки коммуникации. Тренинг пройдет 7 сентября в офисе Центра городских инициатив.



## Психологическая встреча «Грани»

19 сентября всех желающих познакомиться с психологической средой и поучаствовать в 10 мини-тренингах приглашают на необычную встречу «Грани». Во встрече примут участие 10 психологов, работающих в разных направлениях: личностное развитие, групповая терапия, работа с зависимостями (эмоциональная, химическая, игровая и пр.), бизнес-тренинги, гештальт-терапия, детская, подростковая и семейная терапия. У вас будет возможность лично задать вопрос психологу, познакомиться с новыми техниками самопознания, узнать себя с новой стороны и познакомиться с новыми людьми. Место проведения: тайм-кафе «Небо».



## События в Смоленской области

### Региональный гастрономический фестиваль «Вкусная Смоленщина»

Департамент Смоленской области по культуре приглашает всех любителей смоленской кухни на гастрономический фестиваль, который состоится 21 сентября на площадке Смоленского областного центра народного творчества. В этом году фестиваль посвящён презентации гастрономического путеводителя «Вкусная Смоленщина», в котором собрана гастрономическая карта области, представлены фотографии и рецепты блюд, а также выделены места, где упомянутые блюда гости региона могут попробовать на территории Смоленской области. В рамках презентации путеводителя будут гармонично сочетаться актуальные элементы современного культурного досуга – еда, музыка, уличное искусство, культура, семейный отдых.



**Уважаемые читатели  
информационно-аналитического бюллетеня  
«Вестник приграничья»!**

Мы рады представить команду «Вестника приграничья», которая подготовила этот номер:

**Шевченко Ольга Александровна** – руководитель проекта, председатель правления Агентства интеграционных инициатив.

**Демочкина Мария Андреевна** – главный редактор «Вестника приграничья», журналист областной общественно-политической газеты «Рабочий путь».

**Апазиди Ксения Николаевна** – руководитель информационно-аналитического отдела Агентства интеграционных инициатив, соредатор «Вестника приграничья».

Мы рассчитываем на Вашу помощь в подготовке материалов для следующих выпусков «Вестника приграничья» и ждём Ваших пожеланий, замечаний, мнений и предложений о дальнейшем сотрудничестве по обозначенным ниже адресам.

**Ассоциация «Агентство интеграционных инициатив»**

**Адрес:** г. Смоленск, ул. Бакунина, д. 10А

**Телефон:** +7(4812) 27-97-20 (секретарь Ассоциации)

**Факс:** +7(4812) 39-55-40, **Е-mail:** [np-aaii@ya.ru](mailto:np-aaii@ya.ru)

**Наш официальный сайт:** <http://np-aaii.ru>

**Наша группа «ВКонтакте»:** <https://vk.com/npaaii>

Адрес бюллетеня в сети Интернет: <http://np-aaii.ru/vestnik.php>  
Электронная почта рассылки бюллетеня: [Vestnik\\_Prigranichia@mail.ru](mailto:Vestnik_Prigranichia@mail.ru)

**Главный редактор** бюллетеня – Демочкина Мария Андреевна  
**Е-mail:** [demochkina\\_smol@mail.ru](mailto:demochkina_smol@mail.ru)